

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГИ



А.А. Горбунов

08 сентября 2017 г.

Кафедра "Психология, социология, государственное и муниципальное управление"

Автор Хомякова Ирина Анатольевна, к.б.н., доцент

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Этнопсихология»

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2015

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">А.Н. Евлаев</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Москва 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Этнопсихология» является получение знаний об основных понятиях, теоретических подходах и концепциях этнопсихологии, о различиях между культурами и об универсалиях человеческих общностей, о многообразии факторов, влияющих на становление и функционирование этнических традиционных норм, о стремлении различных народов сохранить свою самобытность, уникальную бытовую культуру и особенности психологического склада, обрести этническую идентичность и осознать свою принадлежность к определенному этносу. Важнейшей целью освоения дисциплины является формирование представлений о современных этнических процессах, о психология межэтнических отношений, о причинах возникновения и способах урегулирования этнических конфликтов, о факторах, влияющих на процессы адаптации к новой культурной среде, и о последствиях межкультурных контактов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Этнопсихология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

1. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 77,8% являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративные с показом презентаций по темам и разделам курса), и на 22,2% с использованием интерактивных (диалоговых) технологий: интерактивных лекций (дискуссия, беседа, демонстрация слайдов); проблемных лекций (проблемные вопросы, задачи и ситуации). 2. Семинары как эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами в рамках целостной концепции курса. • 55.6% занятий проводится в диалоговом режиме: студенты отвечают на вопросы, обсуждают конкретные проблемы и ситуации, вызывающие наибольший интерес. В ходе семинара студенты учатся публично выступать, видеть реакцию слушателей и логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции: представление докладов с презентациями (по возможности), сообщения в качестве дополнений по темам докладов, обсуждение докладов. На семинаре студенты

имеют возможность критически оценивать свои знания, учиться правильно излагать мысли, делать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. • 44.4% занятий проводятся в интерактивном режиме с использованием методов групповых дискуссий, презентаций, мозгового штурма и др. для обсуждения проблем современной этнопсихологии, вызвавших особый интерес у студентов.3. Самостоятельная работа студентов организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка докладов и презентаций по темам семинарских занятий, написание рефератов и подготовка к промежуточным контролям. Представлены темы для самостоятельно-го освоения материала, не вошедшего в полном объеме в лекционный курс. Важным аспектом самостоятельной работы студента является курсовая работа. Подготовка курсовой работы предполагает самостоятельный поиск, разработку и анализ информационных ресурсов, по возможности проведение исследовательской работы и правильное оформление проекта. Процесс выполнения курсовой работы способствует развитию самостоятельного мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающего возможностям студента.4. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием бумажных носителей.5. В качестве дополнительных мероприятий для более успешного освоения курса «Этно-психология» студентам предлагаются экскурсии в Этнографический музей Востока, Исторический музей, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Еврейский музей и центр толерантности.6. Итоговый зачет по дисциплине: предлагаются блоки вопросов по основным разделам курса для подготовки к зачету; итоговая оценка степени освоения материалов курса проводится с учетом посещаемости лекций, семинаров, подготовки докладов и сообщений, написания контрольных работ, активной самостоятельной работы, написания и защиты курсовой работы. .

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Введение

Тема: Введение в современную этнопсихологию. Основные понятия и термины. Этническая идентичность в современном мире. Этнос как психологическая общность. Культура как психологическое понятие. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Предмет и задачи этнопсихологии

РАЗДЕЛ 2

История этнопсихологии: основные теоретические направления и подходы.

Тема: История становления этнопсихологии. Этнопсихологические идеи в европейской науке. Американская культурная антропология и этнопсихология.

Тема: Кросс-культурный подход в общей психологии. Основные теоретические направления в этнопсихологических исследованиях.

РАЗДЕЛ 3

Человек и группа в культурах и этносах.

Тема: Этнокультурное разнообразие процесса социализации. Этнография детства. История и методы исследования социализации. Этнокультурные особенности этапа «перехода в мир взрослых».

Тема: Личность в контексте этнопсихо-логических исследований. Личностные черты: универсальность или специфичность. Национальный характер и/или ментальность.

Тема: Универсальные и культурно-специфические аспекты общения. Межкультурные различия в казуальной атрибуции. Этнокультурная вариативность регуляторов социального поведения. Культурная специфика моделей конфликта

РАЗДЕЛ 4

Психология межэтнических отношений.

Тема: Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Основные компоненты этнической идентичности. Этнодифференцирующие признаки. Этапы формирования этнической идентичности и стратегии ее поддержания.

Тема: Межгрупповое восприятие в межэтнических отношениях. Этноцентризм, этнические стереотипы и их основные свойства. Социальная казуальная атрибуция.

Тема: Межэтнические конфликты, причины возникновения и способы урегулирования. Типология этнических конфликтов. Адаптация к новой культурной среде. Факторы, влияющие на процессы адаптации. Последствия межэтнических контактов.